

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

***Аннотация.** Мир сегодня стоит на пороге важных социальных и культурных перемен. Они должны трансформировать облик как всего общества, так и отдельных его сторон. Эти изменения приводят к необходимости реформирования и системы профессиональной подготовки. В этой связи целью нашего исследования будет являться исследование роли развивающего обучения в преподавании экономических дисциплин.*

***Ключевые слова:** развивающее обучение, преподавание, экономические дисциплины.*

DEVELOPING EDUCATION IN THE TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

***Abstract.** The world today stands on the threshold of important socio-cultural changes. How should they transform the appearance of the whole society and its individual parties. These changes lead to the need to reform the vocational training system. In this context, the aim of our study will be the investigation of the role of developmental education in teaching economic disciplines.*

***Keywords:** developing training, teaching, economical disciplines.*

Система развивающего обучения очень актуальна и в наше время. Особый интерес к данной системе в настоящее время связан прежде всего с тем, что она практически полностью отвечает Концепции модернизации российского образования, принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования – формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, способность в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Развивающее обучение – это система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Работа над формированием развивающего обучения в нашей стране ведется под руководством Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Сопоставлялись фундаментальные направления в психологии – Ж. Пиаже и Л. С. Выготского, подходы А. Леонтьева и С. Рубинштейна, свою методику выстраивал П. Я. Гальперин. В философии – острая дискуссия между традиционными советскими философами и молодым авангардом – Э. В. Ильенковым, А. А. Зиновьевым, Г. П. Щедровицким. Новые подходы опробуются Э. В. Ильенковым в интернате для слепоглухонемых. На сегодняшний день система развивающего обучения Эльконина - Давыдова не имеет аналогов по эффективности обучения и выявлению творческих способностей детей. Она применяется во многих образовательных учреждениях.

Программа, созданная российскими учеными, вошла в практику не только российских школ, но и школ Украины, Казахстана, Белоруссии, Латвии. Методом данного обучения интересуются французские, немецкие, голландские, канадские, норвежские и японские педагоги. Например, в Норвегии развивающее обучение активно применяется не только в начальной школе (как и в России), но и внедряется в колледжи и университеты.

Проблема развивающего обучения в Российском образовании в том, что эта система используется только в начальной школе, но не в ПОО и ВО. В данной статье будут предложены варианты использования РО в программах обучения ПОО и ВО.

Для того чтобы преподавание любых дисциплин было продуктивным и развивающим, преподавателю необходимо включать в план своего урока не только однотонные, скучные диктовки лекций и слушание семинаров. Нужно использовать такие методы преподавания, которые способствовали решению проблем развивающего обучения

1. Проведение лекционных занятий не только посредством метода диктовки, но и в форме лекции-беседы (беседовать над вопросами изучаемой темы).

2. Проведение дискуссии, способствующей обмену мнениями. Поскольку не только обучающиеся учатся у преподавателей, но и сам учитель иногда приобретает что-то новое в общении со студентами.

3. Проведение мозговых штурмов, позволяющих привлечь студентов к изучаемой теме, обмену мнениями.

4. Проведение занятий (особенно экономических дисциплин) в форме деловых игр (похожих на современные методы работы в бухгалтерии, отделе кадров), обучение работать над программами, что позволяет обучающимся во время учебы представлять, чем он после окончания обучения будет заниматься.

5. Самое главное в нашей системе образования – это законы и нормативно-правовые акты, которые меняются (вводятся поправки каждый год, например, по предмету налоги и налогообложение). Обучающиеся не всегда успевают следить за этими изменениями и задача преподавателя доводить их до сведения учащихся, чтобы они обратили внимания на новые поправки, изучили и запомнили их (особенно это очень важно для выпускных курсов).

Эффективность обучения и уровень обучения любого учебного предмета находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «учитель-ученик». Экономические дисциплины в этом плане не являются исключением. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся. В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук: лекции, самостоятельная работа, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены, различные формы внеклассной работы. Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

Таким образом, по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний, как урок-лекция. Помимо того, чтобы «транслировать» обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Литература:

1. Калашникова Е.Ю., Коновалова И.А., Ловянникова В.В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. №12. С. 901-903.

2. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2015 г.). Елабуга, 2015. С. 190-191.

3. Хвесеня Н. П.. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: БГУ, 2006. 116 с.

4. Черемискина С. Технология развивающего обучения // Интернет-проект «ФБ.ру» 12 августа 2011. URL: <http://fb.ru/article/3379/tehnologiya-razvivayuschego-obucheniya>(дата обращения 01.09.2016)